

МАДОУ детский сад коррекционного вида №41 «Колокольчик»

Консультация для родителей
«Взаимодействие родителей и логопеда
в преодолении у дошкольников
общего недоразвития речи (ОНР)»

Составила
учитель-логопед I категории
Пинигина Т.П.

2018г

Часто родителей беспокоит вопрос, почему ребёнок долго не говорит? Сверстники уже общаются, вступают в диалог, разучивают первые стихи, песенки, потешки. Позже, когда ребёнок всё же заговорил (в три, четыре года), у малыша наблюдается смазанная, невнятная речь. Близким часто трудно понять о чём говорит ребёнок. В некоторых случаях у малыша звуконаполняемость слов в норме, но нарушается слоговая структура слова, путают окончания слов, неправильно строят предложения.

Термин «общее недоразвитие речи» (сокращённо ОНР) вошёл в дефектологию лишь в 60-годах XX века, когда выраженное общее отставание в речевом развитии стало наблюдаться у многих детей. Для детей с ОНР характерно позднее начало речи - к 3-4 годам появляются первые слова. Словарный запас таких детей ограничен, в речи большое количество аграмматизмов, отмечаются замены звуков К - Т, Г - Д, В - Б, Ф - опускается или заменяется, нарушено звукопроизношение. У детей наблюдается недостаточная речевая активность. Общим недоразвитием речи понимается «специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Как отмечают исследователи, при этом у детей не отмечается нарушений слуха и интеллекта. ОНР может наблюдаться при таких формах речевых нарушений, как алалия, выраженных дизартрических проявлениях, ринологии, в тех случаях, когда отмечается недостаточность словарного запаса, грамматического строя, пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Изучением ОНР занимались Р.Е. Левина, Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Как отмечают Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова общему недоразвитию речи приводят, как правило, различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка. Но малыш начал говорить, выполняет поручения на бытовом уровне и у родителей складывается впечатление, что уже все хорошо. А что стихи не запоминает, так он ещё маленький.

Если все перечисленные отклонения в речевом развитии не скорректированы в дошкольном возрасте, то эти проблемы возрастают в школе. Неполноценная устная речь не даёт возможности ребёнку освоить грамотное письмо и чтение. Поэтому в начальной школе у таких детей появляются разные виды дисграфии, а с переходом к изучению грамматических правил обнаруживается неспособность к их усвоению. Именно это и приводит к отставанию и различным отклонениям в его речевом развитии. При этом у детей страдает не только речевая функция, но имеются отклонения в состоянии их нервно - психической сферы. В младенческом возрасте они часто беспокойны, плохо засыпают, боятся темноты и т.д. Позднее появляются такие проблемы, как неустойчивость внимания, суетливость или заторможенность в поведении, в дошкольном или младшем школьном возрасте они плохо запоминают стихи и пр.

Всё это говорит о том, что дело в подобных случаях не только в нарушении у ребёнка звукопроизношения и речи, но ещё и в неблагополучном состоянии его нервно - психической сферы. А это значит, что он нуждается в комплексной психолого - медико - педагогической помощи, которая должна быть оказана ему в возможно более ранние сроки. И очень важно, чтобы родители хорошо понимали и своевременно предприняли необходимые меры.

Итак, чтобы не дать полностью проявиться всей указанной выше цепочки, включающие и неизбежные трудности с письмом, - это оказать ребёнку всю необходимую логопедическую и другую помощь в дошкольном возрасте.

С возрастом речь ребёнка приближается к норме, однако степень этого приближения во многом зависит от степени и правильности той помощи, которая оказывается ребёнку специалистами и родителями. Помощь со стороны родителей в большинстве случаев играет решающую роль, поскольку именно они больше всего контактируют с ребёнком, и имеют возможность наблюдать его речь и постоянно поправлять допускаемые им ошибки при произнесении звуков, выборе слова и построении фраз.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи у детей, самым тяжёлым является первый. В дальнейшем ребёнок в своём речевом развитии как бы переходит с одного уровня на другой, постепенно приближаясь к четвёртому.

Первый уровень ОНР характеризуется полным отсутствием общеупотребительной речи. Это так называемые «безречевые» дети. Если в норме первые фразы появляются к году, а постепенный переход к фразовой речи к двум годам, то у детей с ОНР слова появляются с 2-3 лет, иногда с 4 лет. Но слова эти часто носят лепетный характер, они непонятны окружающим и чаще всего их понимает только мать ребёнка. Но на бытовом уровне ребёнок понимает речь, выполняет поручения, то это успокаивает и обнадеживает родителей. И им кажется, что «всё обойдётся», и в этих надеждах теряется драгоценное время.

Дети II уровня начинают усваивать обычные слова и соединять их в предложения. Как и при нормальном ходе речевого развития, сначала усваивает имена существительные, глаголы, но структура слов чаще бывает искажена, а все окончания употребляются неправильно, словарный запас бедный, значение многих слов неточное, а значит, и в речи употребляются неправильно. Не правильное согласование прилагательных с существительными («голубой лента», «вкусная апельсин»), существительные с числительными («десять оленев, люстров, ух»), в неправильном употреблении предлогов, особенно сложных («мальчик выглядывает из дерева», «тапочки взяли из кровати»).

Дети начали много говорить и родителям опять кажется, что проблема с речью решена, хотя ошибки в речи повторяются вновь и вновь. И эта проблема для них кажется случайной и преодолимой. Но дело не в отдельных ошибках, а в недостаточной сформированности речи и здесь без систематической и настойчивой работы не обойтись.

Третий уровень недоразвития речи характеризуется ещё большим её приближением к норме. Признаки заметны ещё меньше, иногда проявляются при специальном логопедическом обследовании ребёнка.

Дети с III и IV уровнем недоразвития речи обучаются в массовых школах, состояние их интеллекта позволяет им освоить программу. Но в то же время недостаточная сформированность их речи даёт о себе знать на протяжении всех лет обучения, что особенно проявляется в трудностях овладении грамотой, а в дальнейшем и письмом. Здесь отклонения состояния их нервно – психической деятельности, которой родители также не придают серьёзного значения, полагая, что все дети непоседливы и невнимательны и тоже плохо запоминают стихи.

Для предупреждения этих трудностей необходимо взаимодействие логопеда и родителей, которым необходимо проводить серьёзную и регулярную профилактическую

работу с детьми «группы риска», необходимо начинать уже с первых дней жизни, не ожидая первых проявлений отставания в речевом развитии.

Литература

- 1.Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы.
- 2.Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи.
- 3.Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.
- 4.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех.