

МАДОУ детский сад коррекционного вида №41

Консультация для родителей
«Речевое развитие дошкольника без патологии»

Составила
учитель - логопед
Пинигина Т.П.

2015

Ребёнок появляется на свет, и своё появление он знаменует криком . Крик – первая голосовая реакция ребёнка. И крик, и плач ребёнка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата.

Период « гуления » отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем - в 2 – 3 месяца голосовые реакции ребёнок проявляет в воспроизведении таких звуков, как а-а-бм-бм, бль, у – гу и др. Именно они потом являются основой для становления членораздельной речи. Гуление у всех народов мира одинаково.

В 4 месяца усложняются звуковые сочетания : появляются новые , типа Гн – агн, ля – Аля, рн и др.. Ребёнок в процессе «гуления» как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и то же звук , получая при этом удовольствие.

При нормальном развитии ребёнка «гуления» постепенно переходит в лепет. В 7 – 8,5 месяцев дети произносят слоги типа ба – ба, дя – дя и т.д., соотнося их с определёнными окружающими людьми. Лепет – это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а соотнесение их с определёнными окружающими лицами, предметами, действиями. В процессе общения с о взрослыми ребёнок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить звуковые элементы звучащей речи окружающих. В 9 - 10 месяцев расширяется объём лепетных слов, которые ребёнок пытается повторить за взрослыми.

В 8,5 – 9 месяцев лепет носит модулированный характер с разными интонациями. Но не у всех детей этот процесс однозначен : при сниженном слуховой функции гуление « затухает » и это нередко является диагностическим симптомом

В преддошкольный этап расширяется объём лепетных слов, используемых ребёнком. Данный этап характеризуется повышенным вниманием ребёнка к речи окружающих, усиливается его речевая активность. Употребляемые ребёнком слова многозначны : одновременно одним и тем же лепетным сочетанием ребенок обозначает несколько понятий : «бах» - упал, лежит, споткнулся; «дай» - отдай, принеси, подай; «биби» - идёт, лежит, катается, машина, самолёт, велосипед.

После полутора лет наблюдается рост активного словаря детей, появляются первые предложения, состоящие из аморфных слов – корней:

- Папа, ди (папа иди).
- Ма, дай кх (мама дай кису).

Как показывают исследования, дети не сразу овладевают правильной речью: одни явления языка усваиваются раньше, другие позже. Это объясняется тем, что чем проще по звучанию и структуре

слова, тем они легче запоминаются детьми. В этот период особенно важную роль играет совокупность следующих факторов:

- а) механизм подражания словам окружающих;
- б) сложная система функциональных связей, обеспечивающих осуществление речи;
- в) благоприятные условия, в которых воспитывается ребёнок (доброжелательная обстановка, внимательное отношение к ребёнку, полноценное речевое окружение, достаточное общение со взрослыми).

Анализируя количественные показатели роста лексического запаса детей в этом возрасте, можно привести следующие данные: полтора года - 10 – 15 слов, к трём годам – примерно 100 слов.

Таким образом, в течении полутора лет происходит количественный скачок в расширении словаря детей.

Характерным показателем активного речевого развития детей на этом этапе является постепенное формирование грамматических категорий.

Можно выделить в этот период этап «физиологического аграмматизма», когда ребёнок пользуется в общении предложениями без соответствующего грамматического оформления их: «Мама, дай Кука» (Мама, дай куклу) и др..

При нормальном речевом развитии этот период длится всего несколько месяцев и к 3 годам ребёнок самостоятельно употребляет наиболее простые грамматические конструкции.

Многие родители оценивают речевое развитие своего ребёнка только по степени правильности произношения. И в этом ошибаются, поскольку показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребёнка способности использовать свой лексический запас в разных структурах предложений. Уже в 2,5 – 3 годам дети пользуются трёх – четырёхсловными предложениями, используя частичные грамматические формы (иди – идёт – идём – не иду)

В 1 – 3 года ребёнок многие звуки родного языка переставляет, опускает, заменяет более простым по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем восприятия фонем. Но характерным для этого периода является достаточно стойкое воспроизведение интонационно – ритмических, мелодический контуров слов, например: пиямида (пирамида).

Как отмечает Н.С. Жукова, «с момента появления у ребёнка возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам происходит качественный скачок в развитии речи».

Таким образом, к концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространённого предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.

В три года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга. Ребёнок овладевает главными грамматическими

формами родного языка, накапливает определённый лексический запас. Поэтому, если в 2,5 – 3 года ребёнок общается только с помощью лепетных предложений: гаки (глазки), ноти (ножки) – необходимо немедленно проконсультировать его у логопеда, проверить физиологический слух и организовать коррекционные занятия в условиях детского дошкольной логопедической группы. Оставлять такого ребёнка без помощи нельзя, т.к. будет упущен самый благоприятный период в его речевом развитии.

Дошкольный этап характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребёнок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования.

Процесс усвоения языка протекает так динамично, что после трёх лет дети с хорошим уровнем речевого развития свободно общаются не только при помощи грамматически правильно построенных простых предложений, но и многих видов сложных предложений, но и многих видов сложных предложений, с использованием союзов и союзных слов...

В это время активный словарь детей достигает 3 – 4 слов, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения.

В возрасте пяти – шести лет высказывания детей достаточно пространные, улавливается определённая логика изложения. Нередко в их рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.

В дошкольный период наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребляемых слов. При этом достаточно исправить ребёнка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить это слово, и он быстро введёт это новое слово в самостоятельную речь.

Развивающий навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутьё, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категории. Если в этом возрасте ребёнок стойко допускает аграмматизм (играю батиком – играю с братиком), сокращения и перестановки слогов и звуков, уподобления слогов, их замены и пропуск – это является важным и убедительным симптомом, свидетельствующим о выраженном недоразвитии речевой функции. Такие дети нуждаются в систематических логопедических занятий до поступления их в школу.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развёрнутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием

усвоения грамоты в школьный период. Как отмечал А.Н. Гвоздев, к семи годам ребёнок овладевает речью как полноценным средством общения. Продолжается совершенствование связной речи.

В школьный период дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь.[2]

Итак, развитие детской речи – это сложный и многообразный процесс. Дети не сразу овладевают лексико – грамматическим строем, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных этапах развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие – лишь частично. Усвоение фонетики тесно связано с общим поступательным ходом формирования лексико – грамматического строя русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2005 – стр. 15-24.
2. Коньшина Н.А. Формирование связной речи младших школьников // Логопед – 2000 – стр. 10-15.
3. Сайкина С.Г. Роль игры в формировании звукопроизношения у ребёнка // Логопед – 2008 – стр. 116 - 120.
4. Холмогорова Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками. // Логопед – 2007 - №6 – стр.4-16
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. //2001 – стр. 50-68.
6. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста //2008 – стр. 81.
7. Кучергина О.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста // Логопед - 2004 - №5 – стр. 54-67.
8. Чигинцева Е.Г. Поиск эффективного пути обучения правильному произношению детей с дислалией в условиях дошкольного логопункта //2006 - №1 стр. 44 – 51.
9. Комарова Л.А. Новые подходы в системе коррекционных занятий по автоматизации звуков. // Логопедия - 2008 №8 – стр.81- 83.
10. Соловьёва Н.В. // Таблицы для анализа звукового состава слова : новые варианты традиционной методики // Логопед – 2008 - №8 – стр. 42-55.
11. Леонова С.В. Весёлая разминка // Логопед – 2004 - №6 – стр.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М., 2004 – стр.3-5.